

ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕВИДЕНИЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ

(по материалам литературы и прессы)

Дошкольники смотрят телевизор, в среднем, 4 часа в день.

За все школьные годы дети проводят у телеэкрана почти 15 тыс. часов. За это время они видят в среднем немногим менее 13 тыс. случаев насильственной смерти.

Мультфильмы, транслируемые для дошкольников, производства США и Китая, можно назвать перевозбуждающими нервную систему – действия в них отличаются чрезмерным темпом, насыщенностью происходящих событий. После просмотра дети даже затрудняются передать смысл увиденного – в основном рассказывают, кто как кому поддал.

Дети в школе сейчас гораздо агрессивнее прежних времен, и девочки в том числе.

Дошкольники же, вообще, очень доверчивы – описаны случаи, когда они выпрыгивали из окна, пытаясь взлететь, как их любимые герои.

Еще в 1972 году был опубликован отчет Ассамблеи хирургов, в котором прослеживается причинноследственная связь между телевизионными сценами насилия и вспышками агрессивности у детей. В частности, установлено, что дети, видевшие по ТВ множество актов насилия, более склонны к агрессивным действиям, чем дети, не видевшие их.

Лайбер и Бартон провели следующий эксперимент:

Одной группе детей показывали фрагменты из фильма «Неприкасаемые» (2 драки, 2 сцены с применением огнестрельного оружия, 2 – с применением холодного оружия), а другая группа детей в это время смотрела репортаж о велогонках. Впоследствии, во время игры дети 1-й группы были настроены более агрессивно, они проявляли намерение ударить других детей чаще, чем дети из 2-й группы. Когда тех и других попросили нажать кнопки, которые «могут помочь другому» или «ударить другого», дети из 1-й группы предпочитали агрессивную кнопку, и долго держали ее нажатой.

Существует так же мнение, что НЕКОТОРЫЕ дети научаются переживать свои чувства, сидя у телеэкрана, а не переносить их на других и становятся при этом менее агрессивными.

Так что ученые сделали осторожный вывод:

Некоторые дети при **определенных** обстоятельствах могут, наблюдая сцену насилия на телеэкране, тут же могут «разрядиться», излить на персонажей телепередачи свои чувства и переживания. Однако, в большинстве случаев, телевизионное насилие способствует нарастанию агрессивных установок, чувств и форм поведения.

Есть у телевидения и свои положительные стороны – подражание телевизионным героям стимулирует так же и социально-одобряемые формы поведения. Просмотр телепередач с положительным содержанием имеет положительный, хотя и кратковременный эффект, уменьшая агрессивность дошкольников. Просмотр сериала, который пропагандировал такие качества, как дружелюбие, стремление к сотрудничеству, эмоциональному сопереживанию дошкольниками показал, что они стали проще относиться к неудачам, пунктуальнее соблюдать правила поведения на улице и среди сверстников в играх. Эти дети проявляли дружелюбие и желание сотрудничать с другими чаще, чем те, кто смотрел «нейтральные» фильмы.

ВЛИЯНИЕ ТВ НА УСПЕВАЕМОСТЬ.

Если много времени проводят перед экраном, то остается мало времени на подготовку домашних заданий и успеваемость падает.

Ограничили время просмотра – успеваемость повысилась.

При просмотре коммерческого телеканала успеваемость детей ухудшалась. При просмотре общеобразовательных программ – улучшалась. Успех такой передачи, как «Улица Сезам» и подобных объясняется тем, что они расширяют кругозор, способствуют повышению общеобразовательного уровня, стимулируют любознательность.

ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕРЕКЛАМЫ.

Телереклама, громкая и яркая оказывает особое влияние на детей – они запоминают и хотят видеть эти товары дома. Замечено, что телереклама больше, чем

сверстники или кто-либо другой, влияет на формирование пристрастий дошкольников к тем или иным видам пищи. Но мы то с Вами знаем, что реклама – двигатель торговли, а не здорового образа жизни.

Младшие подростки 10 -11 лет – часто очень доверчивы и участвуют во всяких розыгрышах призов – посылают СМС, тратят кучу денег, считая, что могут получить, то, что обещают с экрана.

ЧТО ДЕЛАТЬ:

1. Ограничить время просмотра.
2. Совместный просмотр может значительно снизить степень негативного влияния актов насилия и помочь детям разграничить реальные и вымышленные ситуации.
3. Воздействие полезных передач станет гораздо более эффективным, если родители и учителя еще что-то интересное расскажут об увиденном, отметят значимость.
4. Кроме того, обмен впечатлениями по поводу совместного просмотра, позволяет не только лучше понять детям увиденное, расширить их понимание, но и объединяет детей и родителей совместным делом. Когда – то была хорошая традиция семейного чтения.